

SUMMARY / TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|-----|
| INTRODUCTION / INTRODUCTION | 5 |
| THEORETICAL APPROACHES – REVISITED AND NEW PERSPECTIVES / APPROCHES THÉORIQUES – RÉÉVALUATIONS ET OUVERTURES | |
| Ana VUJOVIĆ | |
| Le modèle de la classe inversée dans l’enseignement du français aux futurs professeurs des écoles..... | 7 |
| Alexandrina Mihaela POPESCU, Elena-Loredana GHIȚĂ, Alexandru-Ioan CIOCÎRLAN-ȘERBAN | |
| Initial motivation from the perspective of applicability to the classroom.. | 19 |
| Florentin-Remus MOGONEA | |
| Play – the main form of activity in kindergarten..... | 29 |
| Emil LAZĂR | |
| The psycho-pedagogy of spiritual intelligence – concepts, interdisciplinary approaches..... | 41 |
| EDUCATIONAL PRACTICE – PERSPECTIVES / PRATIQUES ÉDUCATIVES - NOUVELLES OUVERTURES | |
| Caroline GOSSIEAUX | |
| Tâche et résolution de problème en FLE : exemple de l'allusion littéraire présente en un énoncé de presse et non maîtrisée par les étrangers..... | 53 |
| Odile MAUFRAIS, Sigolène COUCHOT-SCHIEX | |
| S’engager dans une approche intersectionnelle en didactique de l’EPS : enjeux et défis d’une formation auprès d’enseignant-e-s stagiaires..... | 67 |
| Nadia Lise IBRAHIM SAID, Agnès SALINAS | |
| Appropriation de la compétence interculturelle : le cas des étudiantes saoudiennes..... | 79 |
| Sophie BRIQUET-DUHAZÉ | |
| Un entraînement à l’oral du concours de professeur des écoles en France. Une transposition des ateliers en maternelle..... | 87 |
| Ecatarina Sarah FRĂSINEANU, Vali ILIE | |
| Initial assessment of students' options for the teaching profession..... | 101 |
| Mihaela-Aurelia ȘTEFAN, Florentina MOGONEA | |
| The role of the <i>competences certification programme for the teaching career</i> of the future educators..... | 113 |
| Vali ILIE | |
| Intercultural communication in the continuing training programmes for teachers..... | 125 |

| | |
|--|-----|
| Oprea Valentin BUȘU, Elena-Cristina ANDREI, Violeta STĂNĂȘEL Education for real life. Case study: education for health – "Elena Cuza" National College (Craiova)..... | 141 |
| RESEARCH LABORATORY/ LABORATOIRE DE RECHERCHE | |
| Veronica-Diana HAGI L'atelier d'écriture autoréflexive, une démarche inscrite dans la didactique de l'appropriation..... | 155 |
| Loredana IONICĂ Le discours citationnel : entre authentique et fictif | 167 |
| HISTORY OF PEDAGOGY / L'HISTOIRE DE LA PÉDAGOGIE | |
| Mădălina Maria BUNGET Le manuel de FLE au fil du temps : un parcours méthodologique de plus d'un demi-siècle..... | 177 |
| COMPUTER-ASSISTED TEACHING / TICE - ÉDUCATION | |
| Hassiba KHERBOUCHE L'apport de l'utilisation des TIC pour les apprenants lors des activités orales de la langue tamazight..... | 185 |
| Elena-Georgiana VINTILĂ (CONDOIU) Les TICs et l'enseignement du FLE – le cas des enseignants-blogueurs.... | 195 |
| TO THE AUTHORS / À L'ATTENTION DES AUTEURS..... | 209 |
| INFORMATIVE THEMES / THÉMATIQUE PROPOSÉE | 210 |

INTRODUCTION / INTRODUCȚIUNEA

La méthodologie didactique représente la partie la plus dynamique, la plus flexible de l'activité de l'enseignant, de par sa réceptivité aux changements manifestés dans le domaine des théories psychologiques et pédagogiques qui concernent l'instruction et l'éducation. Même plus, la méthodologie didactique exprime le mieux la possibilité de l'enseignant de réussir à adapter l'acte didactique au spécifique de chaque situation d'instruction, de respecter et de combiner d'une manière créative toutes les variantes de cette situation.

Dans ce contexte, notre publication a proposé pour ces deux numéros, le thème *Méthodologies didactiques innovantes utilisées pour la formation initiale et continue des enseignants* considérant que l'optimisation des méthodologies didactiques et des pratiques éducatives représentent une priorité du système de formation initiale et continue des enseignants.

Le thème proposé a permis une approche diversifiée et différenciée, pluriperspectiviste, tant du point de vue psychologique que pédagogique, sociologique, méthodique, managériale, et, en même temps, interdisciplinaire, fait imposé d'ailleurs par la pratique éducative.

La revue offre la possibilité de publier des études théoriques fondamentales (dans la section *Approches théoriques – réévaluations et ouvertures*), mais surtout des études applicatives (section intitulée *Pratiques éducatives-nouvelles ouvertures*, études basées sur la recherche-action qui visent des solutions concrètes et créatives pour une meilleure résolution des situations éducationnelles caractérisées par une réelle difficulté (*Laboratoire de recherche*). Grâce à cette dernière section, nous espérons pouvoir encourager la recherche dans les sciences de l'éducation en offrant des opportunités pour l'amélioration de la visibilité des résultats auprès de tous les spécialistes du domaine et, surtout, en offrant des opportunités pour les jeunes chercheurs, mastérants ou doctorants.

Les études qui réalisent des incursions dans l'histoire de la pédagogie, de l'enseignement ou de l'école, qui touchent les systèmes pédagogiques représentatifs pour différentes époques historiques, mais qui s'avèrent pertinentes même aujourd'hui sont intégrées dans la section *Histoire de la pédagogie*.

Dans le contexte des recherches visant la problématique de la méthodologie didactique, la revue ne pouvait pas ignorer les nouvelles technologies de la communication qui assurent sa mise à jour. Les études qui embrassent cette problématique se retrouvent dans la rubrique *TICE-éducation*.

Nous espérons que l'invitation à la réflexion que nous avons lancée – celle de réaliser dans la communauté scientifique un dialogue qui favorise l'échange d'idées, qui permet le partage d'expériences personnelles capables d'être généralisées et adoptées par d'autres spécialistes du domaine - trouve ici sa réelle utilité.

Éditeurs en chef,
Florentina MOGONEA, Maître de conférences
Alexandrina Mihaela POPESCU, Maître de conférences