

Sommaire

<i>Avant-propos</i>	5
<i>Liste des abréviations employées</i>	7
Chapitre 1. Le FLE et sa dimension historique	9
1. Notions de base	10
FLE- Français Langue Etrangère.....	10
Didactique. Didactologie.....	10
1.1. La didactique. Ses tâches. Son but.....	10
1.2. Quelques théories d'apprentissage devenues supports des méthodes actuelles.....	12
1.3. Les activités de classe, les tâches et la fonction.....	15
1.3.1. Les activités d'apprentissage	16
1.3.2. Types de tâches	17
1.3.3. Le contenu de l'activité de classe	18
1.3.4. L'apprenant et ses besoins	19
1.4. Les objectifs.....	20
1.4.1. Les objectifs opérationnels	20
1.4.2. Les objectifs pédagogiques	21
2. Le rapport langue maternelle-langue étrangère chez les enfants	22
3. Bref historique de la didactique du FLE	24
◆ La méthode traditionnelle.....	27
◆ La méthode directe.....	27
◆ La méthode audio-orale	29
◆ Les orientations théoriques actuelles	32
<u>La méthodologie SGAV</u>	32
<u>L'approche communicative</u>	42
• La compétence de communication en FLE.....	43
• La compétence communicative et ses composantes	45

- L'approche communicative
et les autres types d'enseignement du FLE 46
- La *linguistique textuelle* dans la didactique du FLE 49

Chapitre 2. L'enseignement interactif57

1.L'enseignement interactif des langues étrangères 59

- 1.1.Définition et base théorique 59
- 1.2.Le style éducatif 63
 - 1.2.1.Définition des styles éducatifs.....63
 - 1.2.2.Le style dominateur
et le style intégratif65

Expressions linguistiques qui soutiennent
cette catégorisation66

- 1.3.Les formes sociales 69

2.Travail de groupe interactif..... 70

- 2.1.Qu'est-ce qu'on entend par
« travail de groupe interactif..... 70
- 2.2.Avantages/inconvénients du travail de groupe
dans une classe de langue étrangère 71

3.Les formes du travail de groupe; comportement pédagogique interactif dans l'enseignement des langues étrangères..... 73

Que faire pour assurer une forme interactive 75

- Le locuteur « fantôme »75
- Le rôle du « double »76
- La forme «tandem de responsabilité»77

*Le rapport forme/contenu dans le travail
de groupe interactif* 78

- Le travail de groupe à tâche identique.....78
- Le travail de groupe mixte78
- Le travail de groupe à tâches réparties.....78

Comment former le groupe? 79

4. Le contenu du travail de groupe : les jeux interactifs..... 80

Chapitre 3. Les stratégies d'apprentissage83

1. Introduction à l'étude de la stratégie d'apprentissage 85

1.1. Définir la stratégie d'apprentissage	85
1.2. Bref historique de l'étude des stratégies d'apprentissage	86
2. Les traits caractéristiques des bons apprenants d'une langue étrangère	87
2.1. La liste de Stern	87
2.2. La liste de Rubin	89
2.3. Schéma récapitulatif des caractéristiques du bon apprenant	90
3. Classifications des stratégies d'apprentissage.....	92
3.1. La classification d'Oxford	92
3.2. La classification de Rubin	95
3.3. La classification de O'Malley et Chamot.....	98
4. Présentation générale des types de stratégies	99
4.1. Les stratégies métacognitives	99
4.2. Les stratégies cognitives	101
4.3. Les stratégies socio-affectives	105
4.4. Caractéristiques générales des stratégies	106
5. La distinction : stratégies d'apprentissage/ stratégies de communication	107
5.1. Définition de la stratégie de communication ..	107
5.2. Les stratégies du bon apprenant	108
5.3. Les stratégies de l'apprenant faible	108
5.4. Le choix des stratégies	109
• Les facteurs liés à la personnalité	110
• Les facteurs d'ordre biographique	110
• Les facteurs d'ordre situationnel	110
• Les facteurs d'ordre affectif	111
• Les facteurs d'ordre personnel	111
6. La psychologie de la cognition et les stratégies d'apprentissage	112
7. Les stratégies et l'acte d'enseignement	114
▪ Comment implanter les stratégies d'apprentissage	114

Chapitre 4. L'enseignement de la grammaire..... 121

1. Le concept de grammaire en didactique des langues.....	122
--	------------

2. L'enseignement de la grammaire et grammaire d'enseignement	124
Le langage grammatical en classe de FLE	128
3. Quelle grammaire pour l'enseignement ?....	129
◆ La grammaire traditionnelle.....	130
◆ La grammaire structurale.....	132
◆ La grammaire générative transformationnelle...	138
4. L'analyse des erreurs et l'analyse contrastive en didactique	141
5. Activités d'enseignement de la grammaire .	144
5.1. Parcours possibles pour enseigner la grammaire	144
5.2. Le discours rapporté.....	145
5.3. L'exercice et son rôle dans l'enseignement de la grammaire	147
Chapitre 5. L'oral et l'écrit. La lecture	153
L'oral	155
L'accès à l'oral.....	155
○ Comment procéder pour revitaliser l'accès à l'oral ?	156
○ Comment travailler pour améliorer le rythme et l'intonation ?	157
L'écrit	158
1. L'orthographe. Le système français d'écriture...	158
2. S'initier à l'écriture.....	160
3. L'activité graphique comme découverte de l'espace de la feuille de papier	163
4. Le rapport écriture – lecture.....	164
La lecture.....	166
1. Civilisation, culture, communication et l'enseignement du FLE.....	166
2. La perception visuelle et les types de lecture.....	172
• Lecture silencieuse/lecture oralisée.....	173
• La lecture intégrale/sélective	173
• Les situations de lecture	174
• Les stratégies selon lesquelles on accède plus facilement au sens	174
• Les stratégies d'apprentissage de la lecture	175

Chapitre 6. L'évaluation.....	181
1. L'évaluation sommative/formative	182
2. Objectivité/Subjectivité	184
3. La validité.....	187
Chapitre 7. Outils pour la classe	189
1. Les supports matériels de la classe de FLE.....	189
1.1. Le manuel.....	189
1.2. La place du "document authentique" dans une classe de langue	190
2. Idées pour les fiches pratiques.....	193
• Compétence textuelle et rendement didactique du travail sur les macrostructures des textes scripturaux.....	193
• L'enseignement de la grammaire.....	207
• Les variétés du français	208
• Travail sur le lexique.....	210
Bibliographie sélective.....	221
Sommaire	227