

CUPRINS

INTRODUCERE	9
PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI	11
<i>(FLORENTIN REMUS MOGONEA)</i>	
1. Psihologia educației ca disciplină de studiu	11
1.1. Domeniul psihologiei educației	11
1.2. Metode și instrumente specifice	12
2. Repere psihogenetice ale dezvoltării	15
2.1. Teoria stadială a dezvoltării psihice	15
2.2. Vârstele școlare	18
3. Psihologia învățării școlare	20
3.1. Specificul învățării școlare	20
3.2. Tipuri de învățare	23
4. Factori cognitivi ai învățării școlare	26
4.1. Procese psihice senzoriale (senzații, percepții, reprezentări)	26
4.2. Procese psihice cognitive (gândirea, memoria, limbajul, imaginația)	27
5. Factori noncognitivi ai învățării școlare	32
5.1. Procese psihice afective (afectivitatea)	32
5.2. Procese psihice reglatorii (motivația, voința, atenția)	33
6. Factori metacognitivi ai învățării școlare	41
6.1. Rolul metacogniției în învățare	41
6.2. Metode și instrumente de dezvoltare a metacogniției	42
7. Personalitatea elevilor	43
7.1. Temperamentul	43
7.2. Caracterul	44
7.3. Aptitudinile	45
8. Creativitatea și cultivarea ei în școală	46
Sarcini și teme de (auto)învățare	48
Bibliografie	50
 FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI.....	53
<i>(VALI ILIE)</i>	
1. Statutul epistemologic al pedagogiei	53
1.1. Ipoteze în evoluția termenului	53
1.2. Sistemul științelor pedagogice ca științe ale educației	54
1.3. Legătura pedagogiei cu alte științe	55
1.4. Atribute ale științificității	57
1.5. Criterii pentru fundamentarea științifică a pedagogiei	58
2. Educația – obiectul de studiu al pedagogiei	60
2.1. Delimitări conceptuale. Complexitate, trăsături, funcții	60
2.2. Educabilitatea	63
2.3. Factorii educației	63

2.4. Formele educației	65
3. Caracteristicile educației	67
3.1. Caracterul permanent.....	67
3.2. Caracterul istoric	67
3.3. Caracterul social	68
3.4. Caracterul național	69
3.5. Caracterul novator	69
3.6. Caracterul prospectiv	70
4. Dimensiunile educației	70
4.1. Specificul dimensiunilor educației.....	70
4.2. Teorii și paradigme ale dimensiunilor educației.....	72
4.3. Finalitățile dimensiunilor educației	74
4.4. Principii și metode ale dimensiunilor educației	75
4.5. Noile educații.....	77
5. Fundamentarea curriculară a educației.....	80
5.1. Specificul curriculumului educațional.....	80
5.2. Tendințe și concepții	82
5.3. Cicluri și arii curriculare	84
5.4. Tipuri	84
5.5. Documente curriculare.....	86
6. Finalități educaționale	87
6.1. Necesitatea raportării la finalități.....	87
6.2. Tipuri de finalități educaționale	87
6.3. Clasificarea și operaționalizarea obiectivelor	89
7. Conținuturi curriculare	91
7.1. Specificul conținuturilor curriculare.....	91
7.2. Orientări și însușiri ale conținutului învățământului	93
7.3. Ordonarea și organizarea conținuturilor curriculare.....	93
8. Timpul școlar.....	95
8.1. Dimensiuni ale timpului.....	95
8.2. Caracteristicile timpului.....	97
Sarcini și teme de (auto)învățare	99
Bibliografie.....	102

TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII..... 105 (ECATERINA-SARAH FRĂSINEANU)

1. Procesul de învățământ.....	105
2. Predarea-învățarea	110
3. Evaluarea – activitate didactică fundamentală	124
4. Proiectarea didactică	138
4.1. Esență. Necesitate. Niveluri ale proiectării.....	138
4.2. Proiectarea la nivel micro. Modele de proiectare, demersuri specifice	138
4.3. Creativitatea profesorului în proiectare.....	138
Sarcini și teme de (auto)învățare.....	146
Bibliografie	148

DIDACTICA SPECIALIZĂRII	151
<i>(FLORENTINA MOGONEA)</i>	
1. Curriculumul școlar – concretizări în Didactica specializării (adaptări la specificul specializării)	151
1.1. <i>Didactica generală și Didactica specializării. Concepte cheie utilizate.....</i>	151
1.2. <i>Curriculumul școlar – esență, elemente componente. Interdependența finalități-conținuturi-strategii de predare-învățare-strategii de evaluare.....</i>	152
1.3. <i>Documente curriculare.....</i>	153
1.4. <i>Finalitățile educaționale. Competența – un megarezultat. Categori de competențe</i>	154
1.5. <i>Conținuturi curriculare: Modalități de structurare a conținuturilor Inter-, multi-, transdisciplinaritate, abordarea integrată</i>	157
2. Strategii de predare-învățare	160
2.1. <i>Strategii de instruire: tipologii; criterii de alegere; componente; condiții de eficiență</i>	160
2.2. <i>Direcții noi în metodologia didactică: funcții ale metodelor de predare-învățare; tipologii; exemplificări.....</i>	163
2.3. <i>Mijloacele de învățământ: clasificări; utilizarea NTIC-urilor în procesul de învățământ; platforme educaționale și aplicații utilizate în mediul online.....</i>	171
2.4. <i>Forme și moduri de organizare: forme de organizare a procesului de învățământ; lecția – formă fundamentală; moduri de organizare a activității didactice</i>	172
3. Evaluarea didactică	174
3.1. <i>Funcții, tipuri de evaluare. Procesul evaluativ</i>	174
3.2. <i>Strategii, metode, instrumente folosite în evaluarea școlară</i>	176
3.3. <i>Factori ai variabilității aprecierii și notării.....</i>	181
4. Proiectarea didactică	182
4.1. <i>Esență. Necesitate. Nivele ale proiectării</i>	182
4.2. <i>Proiectarea la nivel micro. Modele de proiectare, demersuri specifice</i>	183
4.3. <i>Creativitatea profesorului în proiectare.....</i>	184
Sarcini și teme de (auto)învățare.....	188
Bibliografie	190
 MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI.....	194
<i>(ALEXANDRINA MIHAELA POPESCU)</i>	
1. Introducere în problematica managementului și leadership-ului educațional.....	194
2. Aspecte psihosociale ale clasei de elevi.....	198
3. Managementul resurselor educaționale în clasa de elevi	201
4. Managementul Clasei Virtuale.....	203
5. Disciplina în clasa de elevi.....	205
6. Rezolvarea conflictelor: manifestare, tipuri, greșeli posibile și alternative rezolutive	214
Sarcini și teme de (auto)învățare.....	216
Bibliografie	217

INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR (IAC).....	219
<i>(IOAN EUSTAȚIU MARINESCU)</i>	
1. Instruirea asistată de calculator (IAC): aspecte introductive; lecții interactive în format AeL - Advanced e-Learning.....	219
1.1. Introducere	219
1.2. Advanced e-Learning – AeL	220
1.3. E-Twinning	222
2. Software educațional - clasificare tipologică și structură.....	224
2.1. Structura unui software educațional	225
3. Platforme educaționale on-line.....	226
3.1. Google Classroom	230
3.2. Moodle	232
3.3. WebEx / Cisco.....	233
3.4. Teams.....	234
3.5. Calendar	235
3.6. Zoom	236
4. Aplicații Google pentru educație.....	237
4.1. Gmail	237
4.2. Calendar	238
4.3. Google Drive	239
4.4. Documente google (Docs)	240
4.5. G Suite	242
4.6. Prezentări	243
5. Formularele google – google.forms	245
Sarcini și teme de (auto) învățare.....	252
Bibliografie	257

DISCIPLINA PRACTICA PEDAGOGICĂ.....	259
<i>(MIHAELA AURELIA ȘTEFAN)</i>	

1. Introducere	259
2. Competențe urmărite a fi dezvoltate prin activitățile de practică pedagogică	260
3. Organizarea și desfășurarea stagiilor de practică pedagogică	261
4. Tipuri de activități realizate în cadrul practicii pedagogice	262
5. Evaluarea activității de practică	263
6. Portofoliul de practică pedagogică	263