

Sommaire

Avant-propos	5
Liste des abréviations employées.....	7
Chapitre 1. Le FLE et sa dimension historique.....	9
1. Notions de base	10
FLE- Français Langue Etrangère.....	10
Didactique. Didactologie.....	10
1.1. La didactique. Ses tâches. Son but	10
1.2. Quelques théories d'apprentissage devenues supports des méthodes actuelles	12
1.3. Les activités de classe, les tâches et la fonction	13
1.4. Les objectifs	17
1.4.1. Les objectifs opérationnels	17
2. Le rapport langue maternelle-langue étrangère chez les enfants	19
3. Bref historique de la didactique du FLE	21
La méthode traditionnelle	23
La méthode directe	24
La méthode audio-orale	25
Les orientations théoriques actuelles	27
La méthodologie SGAV	27
L'approche communicative	36
• La compétence de communication en FLE	36
• La compétence communicative et ses composantes	38
Chapitre 2. L'enseignement interactif	46
1. L'enseignement interactif des langues étrangères	47
1.1. Définition et base théorique	47
1.2. Le style éducatif	50
1.2.1. Définition des styles éducatifs	50
1.2.2. Le style dominateur et le style intégratif	51
1.3. Les formes sociales	54
2. Travail de groupe interactif	55
Avantages/inconvénients du travail de groupe dans une classe de langue étrangère	55
3. Les formes du travail de groupe; comportement pédagogique interactif dans l'enseignement des langues étrangères	57
4. Le contenu du travail de groupe : les jeux interactifs	63

Chapitre 3. Les stratégies d'apprentissage	65
1. Introduction à l'étude de la stratégie d'apprentissage	67
1.1. Définir la stratégie d'apprentissage	67
1.2. Bref historique de l'étude des stratégies d'apprentissage	67
2. Les traits caractéristiques des bons apprenants d'une langue étrangère	68
2.1. La liste de Stern	68
2.2. La liste de Rubin	70
2.3. Schéma récapitulatif des caractéristiques du bon apprenant	70
3. Classifications des stratégies d'apprentissage	72
3.1. La classification d'Oxford	72
3.2. La classification de Rubin	75
3.3. La classification de O'Malley et Chamot	78
4. Présentation générale des types de stratégies	79
4.1. Les stratégies métacognitives	79
4.2. Les stratégies cognitives	81
4.3. Les stratégies socio-affectives	83
4.4. Caractéristiques générales des stratégies	84
5. La distinction : stratégies d'apprentissage/ stratégies de communication	84
5.1. Définition de la stratégie de communication	84
5.2. Les stratégies du bon apprenant	85
5.3. Les stratégies de l'apprenant faible	86
5.4. Le choix des stratégies	86
Les facteurs reliés à la personnalité	87
Les facteurs d'ordre biographique	87
Les facteurs d'ordre situationnel	87
Les facteurs d'ordre affectif	88
Les facteurs d'ordre personnel	88
6. La psychologie de la cognition et les stratégies d'apprentissage	88
7. Les stratégies et l'acte d'enseignement	90
Comment implanter les stratégies d'apprentissage	90
 Chapitre 4. L'enseignement de la grammaire	 95
1. Le concept de grammaire en didactique des langues	96
2. L'enseignement de la grammaire et grammaire d'enseignement	97
Le langage grammatical en classe de FLE	101
3. Quelle grammaire pour l'enseignement ?	102
La grammaire traditionnelle	102
La grammaire structurale	104
La grammaire générative transformationnelle	109
4. L'analyse des erreurs et l'analyse contrastive en didactique	111
5. Activités d'enseignement de la grammaire	113
L'exercice et son rôle dans l'enseignement de la grammaire	115

Chapitre 5. L'oral et l'écrit. a lecture	119
L'oral	121
L'accès à l'oral	121
o Comment procéder pour revitaliser l'accès à l'oral ?	122
o Comment travailler pour améliorer le rythme et l'intonation ?	123
L'écrit	123
1. L'orthographe. Le système français d'écriture	123
2. S'initier à l'écriture	125
3. L'activité graphique comme découverte de l'espace de la feuille de papier	127
4. Le rapport écriture – lecture	128
La lecture	129
1. Civilisation, culture, communication et l'enseignement du FLE	129
2. La perception visuelle et les types de lecture	134
• Lecture silencieuse/lecture oralisée	134
• La lecture intégrale/sélective	134
• Les situations de lecture	135
• Les stratégies selon lesquelles on accède plus facilement au sens	135
• Les stratégies d'apprentissage de la lecture	136
 Chapitre 6. L'évaluation	 140
1. L'évaluation sommative/formative	141
2. Objectivité/Subjectivité	142
3. La validité	145
 Chapitre 7. Outils pour la classe	 146
Les supports matériels de la classe de FLE	146
7.1. Le manuel	146
7.2. La place du "document authentique" dans une classe de langue	147
Idées pour les fiches pratiques	149
Bibliographie sélective	170
Sommaire	173