

CUPRINS

LISTA ABREVIERILOR	7
INTRODUCERE	9
1. REPERE CONCEPTUALE ALE COMUNICĂRII DIDACTICE CA PREMISE DE FORMARE A COMPETENȚEI METACOGNITIVE LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR	15
1.1. <i>Abordări ale comunicării didactice ca micromodel de formare a competenței metacognitive la elevii mici școlariți</i>	15
1.2. <i>Formarea competenței metacognitive în contextul relaționărilor și a condiționărilor diadei educaționale profesor – elev</i>	34
1.3. <i>Bune practici și experiențe de formare a competenței metacognitive la elevii din ciclul primar</i>	49
2. METODOLOGIA FORMĂRII COMPETENȚEI METACOGNITIVE LA ELEVII CLASELOR PRIMARE PRIN SITUAȚII DE ÎNVĂȚARE ÎN CONTEXTUL COMUNICĂRII DIDACTICE	61
2.1. <i>Alternativa constructivistă– demersuri ale profesionalizării pedagogice pentru predarea - învățarea metacognitivă</i>	61
2.2. <i>Influența mediului de învățare asupra sistemului valoric al școlarului mic – interdependență și co-participare în procesul de atribuire a cunoașterii</i>	74
2.3. <i>Valorificarea strategiilor de comunicare didactică în contextul formării competenței metacognitive</i>	83
2.4. <i>Modelul pedagogic de formare a competenței metacognitive la elevii din ciclul primar prin comunicarea didactică</i>	99

3. VALORIFICAREA EXPERIMENTALĂ A EFICIENȚEI MODELULUI ȘI A PROGRAMULUI DE FORMARE A COMPETENȚEI METACOGNITIVE DIN PERSPECTIVA COMUNICĂRII DIDACTICE ÎN CONTEXT CURRICULAR.....	122
3.1. Axa teoretico – aplicativă a Programului de formare a competenței metacognitive	122
3.2. Implementarea Programului de formare a competenței metacognitive	135
3.3. Validarea experimentală a rezultatelor obținute	154
Concluzii	191
Bibliografie	195
Anexe	209